

**Примерный план занятия для детей подготовительной группы  
по развитию речи и подготовке к обучению грамоте  
«Буква З, звуки [з], [з']»**

**Цели и задачи**

- Познакомить с буквой З, формировать умение узнавать звук [з] и звук [з'].
- Продолжать обучение звуковому анализу слов: составлять звуковую схему, определять позицию звука в слове, ударный слог; подбирать слова на заданный звук.
- Учить детей определять имена существительные – одушевлённые и неодушевлённые, отвечать на вопросы «Кто?» или «Что?».
- Учить детей правильно ориентироваться в пространстве, используя предлоги.

**Материалы**

Телевизор (или проектор с белым экраном); анимационный ролик «Буква З», печатные раздаточные материалы (2 шт.) по теме «Буква З» (по количеству детей) изображение заглавной и строчной буквы Зз для магнитной доски; мяч; цветные карандаши, доска, мел.

**План проведения занятия**

**1. Организационный момент.**

Педагог просит детей угадать, какую букву они будут сегодня изучать. Выполнение электронного задания (разгадай ребус). Задание выполняется фронтально у доски или с использованием другого демонстрационного оборудования. Правильный ответ – зубр.

– Зубр – это объект живой или неживой природы?

(Ответы детей: живой).

Педагог предлагает детям заполнить таблицу на доске: нарисовать мелом схематически все объекты живой и неживой природы (живая, неживая природа – улитка, бабочка, роза, зубр, зебра, зонт, забор).

– Какой звук первый в слове «зубр»?

(Ответы детей: звук [з]).

– Каких животных или птиц вы знаете со звуком [з] или [з'] в начале слова?

(Ответы детей: заяц, зубр, зебра, змея, зяблик).

**2. Звуки [з], [з'].**

Педагог просит детей рассказать, что они знают о звуке [з]. Спрашивает, звук [з] – гласный или согласный, твёрдый или мягкий, просит аргументировать. С помощью наводящих вопросов и примеров дети делают вывод, что звук [з] может быть и твёрдым, и мягким.

Выполнение электронных заданий: (найди слова со звуком [з]), (найди слова со звуком [з] и [з']).

Перед началом работы педагог проверяет посадку детей, напоминает правила безопасности.

После выполнения задания педагог спрашивает:

– Заяц, берёза, коза, алмазы, зебра, забор, зонт, зяблик – это объекты живой или неживой природы?

Дети добавляют объекты (схематически рисуют на доске в нужной колонке таблицы – Живое или Неживое).

**3. Буква З.**

Педагог знакомит детей с буквой Зз. Демонстрирует её изображение и анимационный ролик «Буква З».

Выполнение электронного задания (найди букву), (слоги), (добавь слоги и прочитай слова).

Задания выполняются фронтально у доски или с использованием другого демонстрационного оборудования. После выполнения электронных заданий педагог уточняет у детей:

– «Коза, коса, Зина, Роза – это объекты живой или неживой природы?»

Дети схематически рисуют объекты в нужной колонке таблицы.

Выполнение заданий на раздаточных карточках задание (Буква З)

**4. Физминутка «Кто живёт у нас в квартире?».**

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

Кто живёт у нас в квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять, (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два кота, (Наклоны туловища влево – вправо.)

Мой сверчок, щегол и я – (Повороты туловища влево – вправо.)

Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши.)

**5. Игры на звукобуквенный анализ слов, определение количества слогов и ударного слога.**

Выполнение заданий (найди слово по схеме), (деление слов на слоги), (ударение), индивидуально. После выполнения заданий педагог уточняет у детей:

– Роза, луна, роса, зима, радуга, месяц, гора, куст, солнце, вода, воздух, земля – это объекты живой или неживой природы?

Дети схематически рисуют объекты в нужной колонке таблицы на доске.

**6. Игра на правильное употребление предлогов «за», «на».**

Выполнение задания (предлоги «за», «на»), индивидуально.

**7. Выполнение задания (найди слова омонимы).**

Педагог предлагает детям познакомиться с «волшебными словами», которые звучат одинаково (или похоже), но при этом означают разные вещи. Задание выполняется фронтально у доски или с использованием демонстрационного оборудования. После выполнения задания педагог уточняет:

– Замок, замок, гвоздики, гвоздики – это объекты живой или неживой природы?

Дети схематически рисуют объекты в нужной колонке таблицы на доске.

Педагог предлагает детям посмотреть на доску и посчитать, как много объектов живой и неживой природы они знают.

Далее – игра с мячом (педагог бросает детям по очереди мяч и называет разные слова, дети должны поймать мяч, если это объект живой природы, и оттолкнуть, если это объект неживой природы).

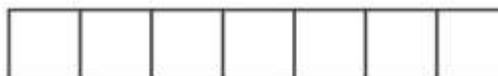
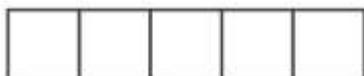
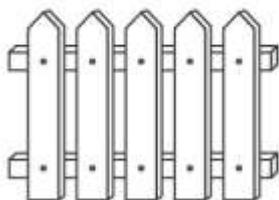
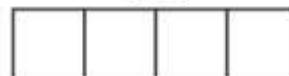
**8. Определение имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое?**

Выполнение задания (кто? что?). Задание выполняется фронтально у доски или с использованием другого демонстрационного оборудования.

**9. Подведение итогов занятия.**

В качестве домашнего задания педагог предлагает детям задание-сочинить загадки про (Букву З).

Назови слова. Правильно раскрась звуковые схемы слов, используя красный, синий и зелёный карандаши.



Прочитай слоги слева и справа. Соедини линией слоги в пары, чтобы получились слова.

